

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПД 02. «История»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Оценочные средства текущего контроля.
3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ПД. 02 «История».

Промежуточная аттестация по предмету завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом аудиторном лекционном или практическом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, тестирования.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>УМЕТЬ:</p> <p>У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из</p>	<p>Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>их исторической обусловленности; У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>		
<p>ЗНАТЬ: 31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 32 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 34 - историческую обусловленность современных общественных процессов; 35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК)	Основные показатели оценки результата	Оценочное средство
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Наличие умений и знаний, составляющих содержание дисциплины «История»; Применение полученных знаний и умений, их перестройка под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач.</p>	<p>№1 №2 №3</p>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
--	--	--

Критерии оценки уровня освоения учебного предмета

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ учебного предмета ПД. 02. «История»

Формы и методы текущего контроля:

- устный фронтальный опрос,
- письменный опрос (тестирование)
- Работа на практическом занятии

Все запланированные виды работ по предмету обязательны для выполнения.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов и тем для устного опроса Введение

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

2. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

3. Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности).

4. Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие.

5. Методология и теория исторической науки.

6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.

1. Появление человека. Особенности антропогенеза.

2. Основные этапы в развитии человечества.

Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

1. Восточный тип цивилизационного развития.

2. Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.

3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства.

4. Византийская империя.

Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Древнейшие культуры Северной Евразии.

2. Проблема этногенеза восточных славян.

3. Основные этапы становления государственности.

Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв.

1. Основные этапы становления государственности.

2. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

3. Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян).

4. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей).

Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – христианизация

2. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией.

3. Русская правда.

4. Русь при Владимире Мономахе.

5. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности.

6. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь.

Тема 1.6. Русские земли и княжества в XV – середине XVII вв.

1. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья.
2. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века.
3. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.
4. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.
5. Укрепление самодержавия в середине XVI века.
6. Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия.
7. Россия в годы правления первых Романовых.

Тема 2.1 Новое время - эпоха модернизации.

1. Особенности Нового времени в Европе и мире.
2. Первые буржуазные революции.

Тема 2.2. Россия в XVIII – середине XIX вв.

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
2. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства.
3. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.
4. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности.
5. Северная война. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века.

Тема 3.1. Пути развития индустриального общества

1. Особенности и основные этапы экономического развития России.
2. Реформы Александра I.
3. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.
4. Декабристы.
5. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора.
6. Крымская война 1853 – 1856 годов.

Тема 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
2. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
3. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская.
4. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
5. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
6. Россия в начале XX в. Николай II и его ближайшее окружение.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Перечень тем (разделов) и вопросов для тестирования

Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в древности»

Тип задания: *Тестирование № 1.*

Условия выполнения задания:Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*Максимальное время выполнения задания: *45 мин.***Текст задания:** *тестовые задания*

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Полюдьё это	<table border="1"> <tr> <td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td> </tr> <tr> <td>Смотр древнерусского войска</td> </tr> <tr> <td>места, где приносились жертвы языческим богам</td> </tr> <tr> <td>Места для сбора дани</td> </tr> </table>	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий	Смотр древнерусского войска	места, где приносились жертвы языческим богам	Места для сбора дани	1
сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий						
Смотр древнерусского войска						
места, где приносились жертвы языческим богам						
Места для сбора дани						
Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	<table border="1"> <tr> <td>Пресечение династии Рюриковичей</td> </tr> <tr> <td>Наличие сильной великокняжеской власти</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие тесных экономических связей между княжествами</td> </tr> <tr> <td>усиление внешнеполитической опасности</td> </tr> </table>	Пресечение династии Рюриковичей	Наличие сильной великокняжеской власти	Отсутствие тесных экономических связей между княжествами	усиление внешнеполитической опасности	3
Пресечение династии Рюриковичей						
Наличие сильной великокняжеской власти						
Отсутствие тесных экономических связей между княжествами						
усиление внешнеполитической опасности						
Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	<table border="1"> <tr> <td>Крещение Руси</td> </tr> <tr> <td>Создание Русской правды</td> </tr> <tr> <td>Разгром Хазарского каганата</td> </tr> <tr> <td>Битва на Калке</td> </tr> </table>	Крещение Руси	Создание Русской правды	Разгром Хазарского каганата	Битва на Калке	2
Крещение Руси						
Создание Русской правды						
Разгром Хазарского каганата						
Битва на Калке						
К заслугам княгини Ольги относится	<table border="1"> <tr> <td>Введение уроков и погостов</td> </tr> <tr> <td>Строительство Софийского собора в Киеве</td> </tr> <tr> <td>Объединение Киева и Новгорода в единое государство</td> </tr> <tr> <td>Проведение религиозной реформы</td> </tr> </table>	Введение уроков и погостов	Строительство Софийского собора в Киеве	Объединение Киева и Новгорода в единое государство	Проведение религиозной реформы	1
Введение уроков и погостов						
Строительство Софийского собора в Киеве						
Объединение Киева и Новгорода в единое государство						
Проведение религиозной реформы						
К заслугам князя Олега не относится	<table border="1"> <tr> <td>Объединение Киева и Новгорода</td> </tr> <tr> <td>Успешные походы на Византию</td> </tr> <tr> <td>Принятие титула великий князь</td> </tr> <tr> <td>Назначение первого русского митрополита</td> </tr> </table>	Объединение Киева и Новгорода	Успешные походы на Византию	Принятие титула великий князь	Назначение первого русского митрополита	4
Объединение Киева и Новгорода						
Успешные походы на Византию						
Принятие титула великий князь						
Назначение первого русского митрополита						
Соседями восточных славян в IX - X вв. не являлись	<table border="1"> <tr> <td>Половцы</td> </tr> <tr> <td>Варяги</td> </tr> <tr> <td>Волжские булгары</td> </tr> <tr> <td>Хазары</td> </tr> </table>	Половцы	Варяги	Волжские булгары	Хазары	1
Половцы						
Варяги						
Волжские булгары						
Хазары						
Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	<table border="1"> <tr> <td>Действие «Русской правды»</td> </tr> <tr> <td>Междоусобные войны</td> </tr> <tr> <td>Сохранение торговых связей</td> </tr> <tr> <td>Правление Рюриковичей</td> </tr> </table>	Действие «Русской правды»	Междоусобные войны	Сохранение торговых связей	Правление Рюриковичей	1
Действие «Русской правды»						
Междоусобные войны						
Сохранение торговых связей						
Правление Рюриковичей						

Кто из перечисленных князей правил позже?	Ярослав Мудрый		4
	Владимир Мономах		
	Андрей Боголюбский		
	Всеволод Большое гнездо		
Кто из перечисленных князей не относится к XII веку	Владимир Мономах		2
	Владимир Святой		
	Андрей Боголюбский		
	Юрий Долгорукий		
Соотнесите даты и события	862	Крещение Руси	1-3,2-2,3-1,4-4
	882	Объединение Киева и Новгорода	
	988	Призвание варягов на Русь	
	1097	Любечский съезд	
Когда Михаил Романов был избран на царство?	1613 г.		1
	1605 г.		
	1645 г.		
	1598 г.		
Какое из перечисленных событий произошло раньше других?	Создание Первого народного ополчения		4
	Пресечение династии Рюриковичей		
	Захват Москвы Лжедмитрием I		
	Введение 5-летнего срока сыска беглых крестьян		
Кто возглавил второе народное ополчение против поляков?	П. Ляпунов и Д. Трубецкой		2
	К. Минин и Д. Пожарский		
	М. Шеин и М. Скопин-Шуйский		
	Хлопко и И. Болотников		
В период правления какого царя в России было учреждено патриаршество?	Василий Шуйский		4
	Иван Грозный		
	Борис Годунов		
	Фёдор Иоаннович		
Какой орган избрал на царство первого царя из династии Романовых?	Боярская дума		2
	Земский собор		
	Приказ тайных дел		
	Семибоярщина		
Кто из перечисленных царей дал «крестоцеловальную запись» об ограничении самовластья?	Василий Шуйский		1
	Иван Грозный		
	Михаил Романов		
	Борис Годунов		

Соотнесите события и даты	1648	Переяславская Рада	1-2,2-3,3-4,4-1
	1649	Соляной бунт	
	1662	Соборное Уложение	
	1654	Медный бунт	
Соотнесите имена современников	Алексей Михайлович	Василий Голицын	1-3,2-1,3-2,4-4
	Царевна Софья	Иван Сусанин	
	Михаил Романов	Борис Морозов	
	Фёдор Иоаннович	Борис Годунов	
Соотнесите даты и события	1682	Крымский поход	1-2,2-4,3-1,4-3
	1613	Стрелецкий бунт	
	1689	Медный бунт	
	1662	Начало правления Романовых	
Соотнесите даты и события	Смоленская война	1682 - 1689	1-2,2-3,3-1,4-4
	Правление Алексея Михайловича	1632 - 1634	
	Регентство царевны Софьи	1645 - 1676	
	Движение Степана Разина	1667 - 1671	
Соотнесите имена и события	Патриарх Никон	Новоторговый устав	1-2,2-3,3-1,4-4
	Б. Хмельницкий	Церковный раскол	
	А. Ордин-Нащокин	Переяславская Рада	
	В. Голицын	Крымские походы	
Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина		3
	Изгнание из Москвы поляков народным ополчением		
	Соляной бунт		
	Избрание на царство Михаила Романова		
Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Династический кризис		1
	Поражение в Ливонской войне		
	Объявление Россией войны Польше		
	Движение Ивана Болотникова		

Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Экономический кризис в начале XVII в.	1
	Смерть Ивана Грозного	
	Борьба Москвы и Твери	
	Интервенция иностранных государств	

Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в Новое время»

Тип задания: *Тестирование № 2.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr><td>Открытие первого университета</td></tr> <tr><td>Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td>Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td>Открытие Академии художеств</td></tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	2
Открытие первого университета						
Уничтожение патриаршества						
Учреждение Верховного тайного совета						
Открытие Академии художеств						
Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td>Гангутская битва</td></tr> <tr><td>Взятие Измаила</td></tr> <tr><td>Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td>Полтавская битва</td></tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	4
Гангутская битва						
Взятие Измаила						
Битва при Гросс-Егерсдорфе						
Полтавская битва						
Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td>Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td>Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td>Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	1
Создание новых отраслей промышленности						
Улучшение положения крепостных крестьян						
Превращение дворянства в привилегированное сословие						
Утрата позиций на международной арене						
Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr><td>Пруссия</td></tr> <tr><td>Швеция</td></tr> <tr><td>Речь Посполитая</td></tr> <tr><td>Дания</td></tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	2
Пруссия						
Швеция						
Речь Посполитая						
Дания						
Суть военной реформы Петра I состояла во введении	<table border="1"> <tr><td>всеобщей воинской повинности</td></tr> <tr><td>Рекрутской повинности</td></tr> <tr><td>Дворянского ополчения</td></tr> <tr><td>Народного ополчения</td></tr> </table>	всеобщей воинской повинности	Рекрутской повинности	Дворянского ополчения	Народного ополчения	2
всеобщей воинской повинности						
Рекрутской повинности						
Дворянского ополчения						
Народного ополчения						
Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Введение подушной подати</td></tr> <tr><td>Секуляризация церковных земель</td></tr> <tr><td>Генеральное межевание земель</td></tr> <tr><td>Жалованная грамота дворянству</td></tr> </table>	Введение подушной подати	Секуляризация церковных земель	Генеральное межевание земель	Жалованная грамота дворянству	1
Введение подушной подати						
Секуляризация церковных земель						
Генеральное межевание земель						
Жалованная грамота дворянству						

Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3
	1756 - 1763	Северная война	
	1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
	1768 - 1774	Семилетняя война	
Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
	Екатерина II	Принятие таблицы о рангах	
	Анна Иоановна	Создание Уложенной комиссии	
	Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
	Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
	Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
	Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Соотнесите сражения и войны	Полтавское сражение	Русско-турецкая война	1-4,2-2,3-1,4-3
	Сражение при Кунерсдорфе	Семилетняя война	
	Взятие Измаила	Войны антифранцузской коалиции	
	Швейцарский поход Суворова	Северная война	
Соотнесите даты и события	Указ о единонаследии	1721	1-2,2-1,3-4,4-3
	Провозглашение России империей	1714	
	Жалованная грамота дворянству	1775	
	Уложение о губерниях	1785	
Что из перечисленного произошло в царствование Александра I?	Открытие новых университетов	1	
	Создание корпуса жандармов		
	Принятие «чугунного устава»		
	Восстание декабристов		
Что из перечисленного предложил в своем проекте реформ М.М. Сперанский?	Учредить республику	2	
	Учредить конституционную монархию		
	Сохранить самодержавие без изменений		
	Учредить аристократическую монархию		
Как называлась одна из ранних организаций декабристов?	Общество соединенных славян	3	
	Земля и воля		
	Союз благоденствия		
	Кружок М. Буташевича-петрашевского		

Соотнесите имена авторов и документы	П. Пестель	«Конституция»	1-2,2-1,3-4,4-3
	Н. Муравьев	«Русская правда»	
	М. Сперанский	«Теория официальной народности»	
	С. Уваров	«Введение к уложению государственных законов»	
Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
	1825	Указ о вольных хлебопашцах	
	1861	Создание Государственного совета	
	1810	Отмена крепостного права	
Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
	Николай I	М.М. Сперанский	
	Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
	Александр III	К.П. Победоносцев	
Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
	Оборона Шипки	Крымская война	
	Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
	Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
Соотнесите имена исторических деятелей и их занятия	В.А. Жуковский	поэт	1-1,2-3,3-4,4-2
	Ф. Крузенштерн	Историк	
	А.М. Горчаков	Путешественник	
	Н.М. Карамзин	дипломат	
Генеральное сражение Отечественной войны 1812 года?	Битва за Смоленск	3	
	Сражение под Малоярославцем		
	Бородинская битва		
	Тарутинский маневр		
Что явилось одной из причин победы России в войне 1812 года?	Помощь союзников	2	
	Партизанская война		
	Дезертирство в армии Наполеона		
	Отсутствие генерального сражения		
Соотнесите даты и «великие реформы» Александра II	1861	Крестьянская реформа	1-1,2-2,3-
	1864	Земская реформа	4,4-3
	1870	Военная реформа	
	1874	Городская реформа	

Что из перечисленного произошло в период правления Александра II?	Открытие первого университета	2
	Введение всеобщей воинской повинности	
	Учреждение института земских начальников	
	Появление первой железной дороги	
Какое положение из перечисленных относится к крестьянской реформе Александра II	Личная свобода без земли	2
	Личная свобода и земельный надел за выкуп	
	Земельный надел без личной свободы	
	Личная свобода и земельный надел без выкупа	
Что из перечисленного входило в обязанности земских учреждений?	Забота о местном образовании, здравоохранении и благоустройстве	1
	Разработка законов	
	Сбор государственных налогов	
	Осуществление суда	
Что из перечисленного относится к судебной реформе Александра II	Учреждение сословного суда	2
	Учреждение бессословного, гласного, состязательного суда	
	Упразднение адвокатуры	
	Запрет суда присяжных	

Типовые задания для оценки освоения раздела «От Новой к Новейшей истории.»

Тип задания: *Тестирование № 3.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III?	Земская контрреформа	1
	Учреждение института присяжных заседателей	
	Создание министерств	
	Учреждение Государственной Думы	
Кто из русских императоров получил прозвище «Миротворец»	Александр III	1
	Павел I	
	Александр II	
	Николай I	
Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III?	Первая мировая война	3
	Создание гласного, независимого суда	
	Отмена выкупных платежей	
	Русско-японская война	

Понятие «восточный вопрос» во внешней политике России в XIX веке это	Конфликт с Англией из-за Индии	2	
	Конфликт с Османской империей из-за проливов		
	Конфликт с Францией из-за господства в Европе		
	С Германской империей в борьбе за польские территории		
Наряду с Россией участником Союза трех императоров была	Англия	2	
	Германская империя		
	Франция		
	Османская империя		
Целью аграрной реформы П.А. Столыпина являлось	Создание слоя мелких крестьянских хозяйств	1	
	Укрепление общины		
	Восстановление крепостного права		
	Развитие животноводства		
Укажите, когда в России начался промышленный переворот?	60-70-е гг. XIX в.	2	
	30-е гг. XIX в.		
	Вторая половина XVIII в.		
	Начало XX в.		
Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции?	Ликвидация монархии	2	
	Создание Государственной Думы		
	Отмена крепостного права		
	Начало Первой мировой войны		
Укажите годы проведения аграрной реформы Столыпина?	1905 – 1907 гг.	2	
	1906 – 1911 гг.		
	1914 - 1918 гг.		
	1881 – 1894 гг.		
Какая из политических партий имела наиболее разработанную программу по аграрному вопросу?	Октябристы	2	
	Эсеры		
	Социал-демократы		
	Кадеты		
Что послужило поводом к началу первой русской революции?	Восстание на броненосце Потемкин	2	
	Кровавое воскресенье		
	Заключение Портсмутского мира с Японией		
	Коронация Николая II		
Что относится к последствиям Парижского мира 1856 г.?	Потеря Крыма	2	
	Нейтрализация Черного моря		
	Присоединение царства Польского		
	Создание русско-французского военного союза		
Соотнесите исторических деятелей и их занятия	Д. Менделеев	писатель	1-2,2-4,3-1,4-3
	С. Ковалевская	Химик	
	М. Салтыков-Щедрин	композитор	
	М. Мусоргский	математик	

Соотнесите имена лидеров и политические партии	В. Ленин	Большевики	1-1,2- 3,3-2,4- 4				
	В. Чернов	Кадеты					
	П. Миллюков	Эсеры					
	А. Пуришкевич	монархисты					
Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями партий и фракций, участвовавших в работе Государственной думы в начале XX в.	1) <i>трудовики</i> ; 2) <i>западники</i> ; 3) <i>кадеты</i> ; 4) <i>октябристы</i> ; 5) <i>эсеры</i> . Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.		2				
Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства:	<table border="1"> <tr><td>Большевизм</td></tr> <tr><td>Либерализм</td></tr> <tr><td>Народничество</td></tr> <tr><td>Почвенничество</td></tr> </table>		Большевизм	Либерализм	Народничество	Почвенничество	3
Большевизм							
Либерализм							
Народничество							
Почвенничество							
Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:	<table border="1"> <tr><td>Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.</td></tr> <tr><td>Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму</td></tr> <tr><td>Россия перейдёт к социализму, минуя капитализм</td></tr> </table>		Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.	Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму	Россия перейдёт к социализму, минуя капитализм	3	
Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.							
Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму							
Россия перейдёт к социализму, минуя капитализм							
Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):	<table border="1"> <tr><td>Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику</td></tr> <tr><td>Принятие Новоторгового устава</td></tr> <tr><td>Введение казённой винной монополии</td></tr> <tr><td>Отмена подушной подати</td></tr> </table>		Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику	Принятие Новоторгового устава	Введение казённой винной монополии	Отмена подушной подати	4
Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику							
Принятие Новоторгового устава							
Введение казённой винной монополии							
Отмена подушной подати							
Одним из результатов первой русской революции 1905-1907 гг. было:	<table border="1"> <tr><td>Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями</td></tr> <tr><td>Упразднение монархии в России.</td></tr> <tr><td>Провозглашение права наций и народов на самоопределение</td></tr> <tr><td>Ликвидация помещичьего землевладения</td></tr> </table>		Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями	Упразднение монархии в России.	Провозглашение права наций и народов на самоопределение	Ликвидация помещичьего землевладения	1
Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями							
Упразднение монархии в России.							
Провозглашение права наций и народов на самоопределение							
Ликвидация помещичьего землевладения							

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	8-10	отлично
80 ÷ 89	5-7	хорошо
70 ÷ 79	3-4	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Работа на практических занятиях.

В ходе выполнения практических работ оцениваются умения обучающихся применять полученные знания на практике.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущей аттестации

1.1. Тематика практических занятий:

Тема 1. Античные цивилизации Средиземноморья (4 часа)

План:

- 1) Древняя Греция
- 2) Древний Рим
- 3) Сходство и различие

Тема 2. Основные занятия, быт и нравы восточных славян (2 часа)

План:

- 1) Земледелие и скотоводство.
- 2) Торговля и ремесло.
- 3) Быт и нравы восточных славян.

Тема 3. «Русская правда– древнейший свод законно Русского государства» (4 часа)

План:

- 1) Происхождение, состав «Русской правды»
- 2) Положение категорий населения по «Русской правде»
- 3) Социально-экономическое развитие и политическое развитие по материалам «Русской правды»

Тема 4. Основные политические центры Руси в период раздробленности. (4 часа)

План:

- 1) Северо-Западная Русь (Новгород и Псков)
- 2) Северо-Восточная Русь (Владимири-Суздальское княжество)
- 3) Юго-Западная Русь (Киевское и Галицко-Волынское княжества)

Тема 5. Внешняя политика России в XVI – XVII веках. (4 часа)

План:

- 1) Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война
- 2) Польско-шведская интервенция в годы Смуты. Смоленская война
- 3) Присоединение Левобережной Украины.
- 4) Освоение Сибири в XVI – XVII веках.

Тема 6. «Буржуазные революции XVII – XVIII вв.: сравнительная характеристика (4 часа)

План:

- 1) Английская буржуазная революция.

2) Революция 1789 года во Франции

Тема 7. Отечественной войны 1812 года: причины, ход, итоги и значение. (4 часа)

План:

1. Предпосылки и причины войны. Участие России в антифранцузских коалициях.
2. Ход войны.
3. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг.
4. Итоги и уроки войны.

Тема 8. Причины и предпосылки Первой мировой войны (4 часа)

План:

- 1) Системный кризис в России в начале XX века.
- 2) Складывание военно-политических боков.
- 3) Причины участия России в войне и степень готовности.
- 4) Силы и планы сторон.

Тема 9. Реформаторы в России в начале XX века: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин (4 часа)

План:

- 1) Реформы и контрреформы второй половины XIX века
- 2) Реформы С.Ю. Витте
- 3) Реформы П.А. Столыпина.

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету
ОДП 02. «История»

Форма проведения оценочной процедуры экзамен

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты обучения	Показатели оценки
<p>УМЕТЬ:</p> <p>У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</p>	<p>Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе;</p> <p>характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира;</p> <p>формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий;</p> <p>выделять периоды в истории России и мира.</p>

<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>32 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>34 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»;</p> <p>знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;</p>

Оценка	Показатели оценки
Отлично (8 – 10 баллов)	Понимание роли и места предмета, составляющего содержание учебной дисциплины в исторической науке и истории общества; понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность

	применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов
Хорошо (5 -7 баллов)	Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.
Удовлетворительно (3-4 балла)	знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие необходимых знаний по учебной дисциплине, незнание конкретных исторических фактов, понятийного аппарата, составляющих содержание дисциплины «История»;

Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Собеседование* по экзаменационным вопросам

При оценивании используется 10-балльная система.

II. Комплект оценочных средств

1. Древнейшая стадия в истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья
3. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
5. Феодальная раздробленность Руси.
6. Борьба Руси за независимость в XIII в.
7. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
9. Россия времени Ивана Грозного.
10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. "Смута"
11. Российское государство в XVII в.
12. Россия в конце XVII в.
13. Буржуазные революции XVII-XIX вв.
14. Идеология Просвещения и конституционализм.
15. Россия в первой четверти XVIII столетия.
16. Россия во второй четверти XVIII в.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
20. Либеральные реформы Александра I.
21. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
22. Декабристы.
23. Самодержавие Николая I.
24. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
25. Крымская война.
26. Падение крепостного права в России.

27. Реформы в России в 60-70-х гг.
28. Революционное движение 60-70-х гг.
29. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - нач. XX вв.
30. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX- начале XX в.
31. Россия и мир на рубеже веков.
32. Революция 1905 - 1907 гг. в России.

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*