

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**БД. 11. ГЕОГРАФИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>11</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БД. 11. «География».

Итоговая аттестация по учебному предмету завершает освоение обучающимися программы учебного предмета и осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, тестирования и выполнения самостоятельных работ.

### Планируемые результаты обучения

**Результаты обучения:** знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</li></ul>	Ориентирование в терминологии и понятиях географии, использование методов географических исследований	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современных урбанизаций;</li></ul>	Знание основных видов природных ресурсов, их месторождений и возможных сочетаний. Применение знаний в области социального, культурного направлений. Знание демографии в условиях современной урбанизации.	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"><li>• Географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализаций в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</li></ul>	Понимание аспектов мирового хозяйства. Знание географической специфики стран и регионов мира в области социально-экономического развития и системе МГРТ.	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>Ориентирование в основных аспектах глобальных проблем человечества. Характеристика современного геополитического и геоэкономического положения России в мире и в МГРТ</p>	<p>Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>Осуществление эффективного определения и сравнения различных природных, геоэкологических и социально-экономических объектов, процессов, явлений</p>	<p>Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<p>Оценка и объяснение таких показателей как ресурсообеспеченность, урбанизация, демография и др.</p>	<p>Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>Эффективное применение различных источников географической информации.</p>	<p>Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	<p>Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.</p>	<p>Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять географические карты различной тематики.</li> </ul>	Эффективный анализ карт различных тематик	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа
---	---	---

### **Критерии оценки уровня освоения учебного предмета**

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объёме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ учебного предмета БД. 11. «География»**

### **Формы и методы текущего контроля:**

- устный и/или письменный опрос,
- тестирование,
- оценка результата выполнения аудиторных и самостоятельных работ;

Все запланированные практические работы, аудиторные самостоятельные работы по учебному предмету обязательны для выполнения. Наличие всех выполненных самостоятельных работ является условием допуска обучающихся к дифференцированному зачёту.

### **Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов и/или тем для устного опроса**

#### **Тема 1.1. Введение. Общая характеристика мира**

1. География как наука.

2. Связь науки с другими дисциплинами.
3. Место социально-экономической географии в системе географических наук.
4. Основные теории, концепции и методы исследований.
5. Традиционные и новые методы географических исследований.
6. Источники географической информации.
7. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей.
8. Геоинформационные системы.
9. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

#### **Тема 1.2. Современная политическая карта мира**

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Группировка стран мира по площади территории, по численности населения.
3. Экономическая типология стран мира по ВВП.
4. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности.

#### **Тема 1.3. Государственный строй стран мира. Международные отношения.**

1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования
2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
4. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
5. Международные отношения между странами.

#### **Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы.**

1. Взаимодействие общества и природной среды (в прошлом и настоящем на разных территориях), его особенности на современном этапе.
2. Основные типы природопользования.

#### **Тема 2.2. География мировых природных ресурсов.**

1. Природные условия и природные ресурсы.
2. Виды природных ресурсов.
3. Понятие «ресурсообеспеченность».
4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
5. Ресурсы Мирового океана
6. Территориальные сочетания природных ресурсов.
7. Природно-ресурсный потенциал.

#### **Тема 2.3. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

1. Географическая среда.
2. Различные типы природопользования.
3. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
4. Антропогенные природные комплексы.
5. Геоэкологические проблемы.

#### **Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения**

1. Численность населения мира и её динамика.
2. Наиболее населённые регионы и страны мира.
3. Воспроизводство населения и его типы.
4. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
5. Качество жизни населения.
6. Индекс человеческого развития.

#### **Тема 3.2 Состав (структура) населения мира. Городское и сельское население**

1. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
2. Понятие «убанизация». «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
3. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
4. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### **Тема 3.3 Размещение и миграция населения**

1. Размещение населения по территории земного шара.
2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения
4. Миграции населения и их основные направления

### **Тема 4.1 Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Мировая экономика, исторические этапы её развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

### **Тема 4.2 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.**

1. Отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
3. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы её развития.

### **Тема 4.3 Факторы размещения отраслевого хозяйства.**

1. Современные особенности развития мирового хозяйства.
2. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
3. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
4. «Мировые» города.

### **Тема 5.1 География мировой промышленности.**

1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и лёгкой промышленности.

### **Тема 5.2 География сельского хозяйства и рыболовства.**

1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
2. «Зелёная революция» и её основные направления.
3. Агропромышленный комплекс.
4. География мирового растениеводства и животноводства.
5. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
6. Рыболовство и его экономические особенности.

### **Тема 5.3 География транспорта.**

1. Транспортный комплекс и его современная структура.
2. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
3. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

### **Тема 5.4 Всемирные экономические отношения**

1. Понятие и формы всемирных экономических отношений.
2. Понятие мирового рынка.
3. Международные экономические отношения.

### **Тема 6.1. Экономико-географическое положение Зарубежной Европы.**

#### **Природоресурсный потенциал. Государства-малютки.**

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования политической карты Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природоресурсного потенциала, населения и хозяйства.
5. Типология микросоциальных государств.

#### **Тема 6.2. Географический рисунок населения и хозяйства.**

1. Отрасли международной специализации.
2. Территориальная структура хозяйства.

#### **Тема 6.3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.**

1. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

2. Природоресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
3. Субрегионы Зарубежной Европы.

#### **Тема 7.1. Общая характеристика региона Зарубежная Азия.**

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природоресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации.
5. Территориальная структура хозяйства.
6. Интеграционные группировки.

#### **Тема 7.2. Китай.**

1. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.
2. Особенности политической системы.
3. Природоресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

#### **Тема 7.3. Япония.**

1. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.
2. Особенности политической системы.
3. Природоресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Тема 7.4. Индия.**

1. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.
2. Особенности политической системы.
3. Природоресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Тема 7.5. Австралия.**

1. Место и роль Австралии и Океании в мире
2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
3. Особенности природоресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Тема 8.1. Общая характеристика Африки.**

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природоресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации.
5. Территориальная структура хозяйства.
6. Интеграционные группировки.

#### **Тема 8.2. Субрегионы Северной и Тропической Африки.**

1. Характерные черты природоресурсного потенциала, населения и хозяйства.
2. Деление на субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Тема 9.1. Общая характеристика Соединённых Штатов Америки.**

1. Место и роль Северной Америки в мире.
2. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

#### **Тема 9.2. Макрорегионы США.**

1. Районирование США. Предпосылки, итоги.
2. Характерные черты природоресурсного потенциала, населения и хозяйства.
3. Отрасли международной специализации.

#### **Тема 9.3. Канада.**

1. Условия формирования и развития региона.



2. Особенности политической системы.
3. Природоресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### **Тема 10.1. Общая характеристика Южной Америки.**

1. Место и роль Южной Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природоресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации.
5. Территориальная структура хозяйства.
6. Интеграционные группировки.

#### **Тема 10.2. Бразилия.**

1. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия её формирования и развития.
2. Особенности политической системы.
3. Природоресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Тема 10.3. Аргентина.**

1. Аргентина как ведущая страна Латинской Америки. Условия её формирования и развития.
2. Особенности политической системы.
3. Природоресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Тема 11.1. Глобальные проблемы человечества.**

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные.
3. Возможные пути решения проблем.

#### **Тема 11.2. Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты.**

1. Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты.
2. Международные пути решения.
3. Проектные пути развития.
4. Создание специальных комиссий.

#### **Тема 11.3. Стратегия устойчивого развития.**

1. Устойчивое развитие: понятие, учёные, становление.
2. Основная цель и принципы.
3. Международное экологическое сотрудничество.

#### **Тема 11.4. Россия в современном мире.**

1. Россия на политической карте мира.
2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
5. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование.**

При оценивании используется 10-балльная система.

Баллы выставляются отдельно за каждое задание пройденного раздела.

#### **Раздел 1. Современная политическая карта мира.**

1. Как называется часть поверхности земного шара, расположенная в пределах границ данного государства и находящаяся под его суверенитетом?

- 1) государственная граница
- 2) территориальные воды
- 3) анклав
- 4) территория государства

2. Установите соответствие между страной-метрополией её зависимыми территориями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

СТРАНА	ТЕРРИТОРИИ
А) Великобритания	1) Американские Виргинские острова, Американское Самоа, Гуам, Пуэрто-рико и Северные Марианские острова
Б) США	2) Новая Каледония, Сен-Бартельми, Сен-Мартен, Сен-Пьер и Микелон, Уоллис и Футуна, Французская Полинезия
В) Австралия	3) Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, Гибралтар, Каймановы острова, Монтсеррат, острова Питкэрн, острова Святой Елены, Вознесения и Тристан-да-Кунья, Теркс и Кайкос, Фолклендские (Мальвинские) острова
Г) Франция	4) Кокосовые острова, остров Норфолк и остров Рождества

3. Из предложенных вариантов выберите тот, который характеризует качественные изменения на политической карте мира.

- 1) территориальные приобретения (или потери) в результате войн и вооружённых конфликтов
- 2) появление и исчезновение горячих точек – очагов военных и вооружённых конфликтов
- 3) присоединение вновь открытых земель
- 4) объединение или распад государств

4. Какие из следующих высказываний верны?

- 1) Политическая карта – географическая карта, на которой показан рельеф земной поверхности.
- 2) Для некоторых стран характерно явление многостолочности, когда столичные функции распределены между несколькими городами.
- 3) Территориальные воды – полоса моря (океана) шириной 12 миль от берега, находящаяся под суверенитетом государства, которое омывает
- 4) Главная особенность политической карты мира – её динамичность, то есть способность постоянно изменяться.
- 5) По форме правления все государства мира делятся на унитарные и федеративные.

## **Раздел 2. География мировых природных ресурсов.**

### **Загрязнение и охрана окружающей среды.**

1. Из приведённого ниже списка выберите три страны, входящие в десятку лидеров по площади пашни.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Индия     | 2) Монголия |
| 3) Казахстан | 4) Китай    |
| 5) Россия    | 6) Алжир    |

2. Какие три из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) минеральные     | 2) лесные        |
| 3) энергия ветра   | 4) почвенные     |
| 5) энергия течений | 6) биологические |

3. В каких из перечисленных стран реки обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом?

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Иран и Нигерия    | 2) ДРК и Канада      |
| 3) Монголия и Панама | 4) Мексика и Марокко |

**4. Какие из следующих высказываний верны?**

- 1) Главное богатство океанического дна – железомарганцевые конкреции, представляющие собой «коктейль» из металлов: меди, кобальта, никеля, титана, ванадия, железа и марганца.
- 2) Среди регионов мира наименьшую площадь лесов имеют Азия, Южная Америка, наибольшую – Европа.
- 3) Мировой гидроэнергетический потенциал, пригодный для использования, оценивается почти в 10 трлн кВт·ч возможной выработки электроэнергии
- 4) Обрабатываемые земли (прежде всего – пахотные), дающие человеку 88% необходимых продуктов питания, сосредоточены в лесных, лесостепных и степных зонах.

**5. Примерами рационального природопользования служат:**

- 1) переработка отходов и использование вторсырья
- 2) использование исчерпаемых источников энергии
- 3) использование технологий замкнутого водоснабжения промышленных предприятий
- 4) карьерный способ добычи полезных ископаемых
- 5) осушение болот    6) создание лесополос

**6. Установите соответствие между типом природоохранной территории и его описанием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ТИП	ОПИСАНИЕ
А) заповедник	1) территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, но разрешены отдельные виды хозяйственной деятельности и допуск туристов;
Б) заказник	2) территория, на которой под охраной находится не весь природный комплекс, а лишь отдельная его часть (только растения, животные, геологические объекты и др);
В) национальный парк	3) территория, на которой охраняется весь природный комплекс и запрещены любые виды хозяйственной деятельности.

**7. Какие из следующих высказываний ошибочны?**

- 1) Увеличение выбросов в атмосферу угарного газа привело к появлению такого понятия, как парниковый эффект, следствием которого стало глобальное потепление климата.
- 2) Под охраной окружающей среды подразумевается комплекс мер, направленных на ограничение отрицательного влияния человеческой деятельности на природу.
- 3) Для сохранения природного разнообразия создаются природоохранные территории – заказники, заповедники и национальные парки.
- 4) Основной загрязнитель атмосферы – горнодобывающая промышленность.

**8. К образованию кислотных дождей приводят**

- 1) вырубка лесов
- 2) сжигание нефти, угля, газа
- 3) внесение удобрений
- 4) создание свалок

**9. Что из перечисленного является основным загрязнителем вод Мирового океана?**

- 1) удобрения и ядохимикаты
- 2) нефть и нефтепродукты
- 3) кислотные дожди
- 4) космический мусор

### **Раздел 3. География населения мира**

**1. Какой из перечисленных факторов не влияет на размещение населения?**

- 1) природный
- 2) сырьевой
- 3) исторический

4) социально-экономический  
2. Из предложенных государств выберите три, которые имеют наиболее высокую плотность населения.

- 1) Намибия      2) Монако
- 3) Исландия    4) Бангладеш
- 5) Канада        6) Нидерланды

3. Какие из следующих высказываний верны?

- 1) Примерно половина всех жителей Земли сосредоточена на территории, удалённой от побережья морей и океанов не более чем на 20 000 км;
- 2) По территории Земли население распределено крайне неравномерно;
- 3) Плотность населения – количество людей, проживающих на 1 км<sup>2</sup> площади;
- 4) К территориям с плотностью меньше 1 чел./ км<sup>2</sup> относятся северные провинции Канады, штат Аляска (США), Гренландия, Крайний Север России;
- 5) Около 70% людей проживает на 17% суши, а 25% суши вообще не заселено человеком.

4. Как называется система взглядов на мир, основанная на вере в сверхъестественное?

- 1) конфессия
- 2) обряд
- 3) религия
- 4) культура

5. Установите соответствие между религией и географией её распространения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**РЕЛИГИЯ**

**ГЕОГРАФИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ**

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) католицизм    | 1) страны Юго-Восточной Азии (Мьянма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Лаос), Индия, Китай, Монголия, Южная Корея, Япония, Шри-Ланка   |
| Б) ислам         | 2) страны Северной Африки (Марокко, Тунис, Алжир, Ливия, Египет и др.), Саудовская Аравия, Сирия, Турция, ОАЭ, Катар, Средняя Азия (Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан), Пакистан |
| В) православие   | 3) постсоветские страны (Россия, Беларусь, Украина, Молдова, Грузия), а также ряд стран Балканского полуострова (Черногория, Сербия, Греция, Болгария, Македония, Румыния)                                  |
| Г) протестантизм | 4) скандинавские страны Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Исландия, Дания), Великобритания, США, Канада, а также Австралия, Новая Зеландия и страны юга Африки   |
| Д) буддизм       | 5) страны Европы (Польша, Италия, Франция, Испания, Португалия, Литва, Чехия, Словакия, Словения, Хорватия и др.)   |

6. Из предложенных религий выберите ту, которая не относится к мировым.

- 1) христианство      2) буддизм
- 3) даосизм            4) ислам

7. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Католицизм не преобладает над другими религиями в таких странах Европы, как Польша, Италия, Испания, Португалия, Литва;
- 2) В Африке католицизм исповедуют жители Нигерии, Камеруна и других стран в приэкваториальной части материка;
- 3) Колыбелью мусульман (сторонников ислама) считаются города Мекка и Медина в Саудовской Аравии;
- 4) Сунниты признают исключительно пророка Мухаммеда, шииты же равно почитают как Мухаммеда, так и его двоюродного брата Иисуса Христа;
- 5) Ватикан – духовный центр всех католиков мира.

8. Как называется священная книга христиан?

- 1) Веды                2) Коран

- 3) Тора            4) Библия

9. Из предложенного списка выберите течение, характерное для ислама.

- 1) кальвинизм    2) протестантизм  
3) шиизм            4) буддизм

10. Численность населения земного шара составляет около

- 1) 7,7 млрд чел.  
2) 6,9 млрд чел.  
3) 4,9 млрд чел.  
4) 7,4 млрд чел.

11. Какая из перечисленных стран не входит в тройку мировых лидеров по численности населения?

- 1) Нигерия            2) США  
3) Индия              4) Китай

12. Установите соответствие между фазой демографического перехода и её характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФАЗА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |        |   |
|--------|---|
| А) I   | 1) Высокая рождаемость и снижение показателя смертности, обусловленное улучшением медицины, социально-бытовых условий, переездом в города |
| Б) II  | 2) Высокая рождаемость и высокая смертность   |
| В) III | 3) Показатели рождаемости и смертности выравниваются  |
| Г) IV  | 4) Низкий уровень смертности и постепенное снижение рождаемости   |

13. Как называется деление населения на группы по половому, возрастному составу и другим показателям?

- 1) демографическая политика  
2) депопуляция  
3) структура населения  
4) демографический переход

14. Что такое урбанизация?

- 1) населённый пункт, бо́льшая часть населения которого занята в сфере промышленности, строительства, обслуживания и в других сферах, не связанных с сельскохозяйственной деятельностью;  
2) скопление мелких городов вокруг крупных, объединённых в одну систему хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями;  
3) рост городов и городского населения;  
4) перемещение людей, в большинстве случаев связанное в постоянной или временной переменной места жительства.

15. Установите соответствие между причиной миграции и её характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

**ПРИЧИНА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |                  |  |
|------------------|--|
| А) экономическая | 1) миграции по этой причине редко бывают добровольными, они чаще вынужденные (в результате революций, государственных переворотов, смены власти) и связаны с возникшей угрозой для жизни |
| Б) политическая  | 2) связана с перемещением рабочей силы в места с более высоким уровнем жизни, с заключением выгодных трудовых контрактов, получением более лояльных условий труда, учёбой и т.д.         |
| В) экологическая | 3) переселением по мотивам вероисповедания, паломничества  |
| Г) религиозная   | 4) миграции по этой причине связаны с нависшей угрозой для жизни по экологическим причинам (например, переселение  |

после аварии на ЧАЭС)  
Д) национальная 5) переселение на этническую родину  
**16.** Из предложенных вариантов выберите черту, нехарактерную для современной урбанизации.

- 1) быстрый темп роста городского населения;
- 2) отсутствие развития инфраструктуры городов;
- 3) высокая концентрация населения в больших городах;
- 4) разрастание городов вширь.

**17.** Какие из следующих высказываний верны?

- 1) ВВП на душу населения – один из главных показателей, характеризующих уровень благосостояние людей;
- 2) В число главных составляющих индекса развития человеческого потенциала входят такие показатели, как: средняя продолжительность жизни населения страны, уровень образованности и валовый национальный продукт;
- 3) В международной статистике трудоспособными считается возраст от 25 до 65 лет;
- 4) В бедных странах значительно преобладает население, занятое в секторе сельского хозяйства;
- 5) Доля трудовых ресурсов в общей численности населения мира составляет около 60%.

**18.** Установите соответствие между уровнем индекса развития человеческого потенциала и страной: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УРОВЕНЬ ИРЧП	СТРАНА
А) очень высокий	1) Россия
Б) высокий	2) США
В) средний	3) Бразилия

**19.** В какой из перечисленных стран показатель ВВП на душу населения выше?

- 1) Молдова
- 2) Румыния
- 3) Люксембург
- 4) Мозамбик

#### **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

**1.** Как называется совокупность предприятий (или учреждений), выпускающих однородную продукцию (или оказывающих одинаковые услуги)?

- 1) мировое хозяйство
- 2) отрасль хозяйства
- 3) производственная сфера
- 4) непроизводственная сфера

**2.** Какие три из перечисленных стран входят в десятку лидеров по добыче нефти?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Великобритания
- 3) Россия
- 4) Алжир
- 5) США
- 6) Казахстан

**3.** Какие из следующих высказываний верны?

- 1) Основные районы потребления нефти совпадают с районами добычи;
- 2) Основные экспортные потоки идут из стран Персидского залива, Венесуэлы, России, Северной Африки в страны Западной и Восточной Европы, США, Японию;
- 3) Нефть используется не только как источник энергии, но и как важное сырьё для химической промышленности;
- 4) Крупнейшие экспортёры газа по трубопроводам – Россия, Канада, Норвегия, Алжир, Нидерланды.

**4.** В каком из перечисленных высказываний верно отображена связка «термин – определение»?

- 1) Тяжёлая промышленность – отрасль, объединяющая производство электроэнергии на станциях разных типов и передачу её потребителям;
- 2) Нефтяная промышленность - ведущая отрасль энергетики, занимающаяся добычей, переработкой, транспортировкой и продажей нефти;

- 3) Электроэнергетика – комплекс отраслей промышленности, производящих преимущественно средства производства: орудия труда, сырьё, топливо;  
 4) Газовая промышленность – пятая по значимости в структуре энергетики мира. Включает поиски и разведку газа, его добычу, транспортировку и хранение.

5. Какие три из перечисленных стран не относятся к основным производителям атомной энергии в мире?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Исландия | 2) Индонезия |
| 3) США      | 4) Беларусь  |
| 5) Франция  | 6) Россия    |

6. Какие три из перечисленных стран не относятся к основным экспортёрам железной руды в мире?

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) Австрия | 2) Австралия  |
| 3) ЮАР     | 4) Нидерланды |
| 5) Индия   | 6) Япония     |

7. Установите соответствие между мировым центром чёрной металлургии и его характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ЦЕНТР**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) Азиатский          | 1) старейший металлургический центр мира; лидеры региона – Германия, Франция, Италия, Великобритания; из-за ухудшения экологической обстановки активно переходит на привозное сырьё, поэтому заводы чёрной металлургии всё чаще появляются в районе портовых городов |
| Б) Европейский        | 2) в последние годы изменил международную специализацию: вместо крупных комбинатов здесь создаются небольшие заводы по производству стали высокого качества  |
| В) Североамериканский | 3) ведущий и самый быстрорастущий из центров, богат сырьём; в регионе имеется старейший лидер в чёрной металлургии – Япония и новые динамично развивающиеся лидеры – Китай, Индия, Южная Корея   |

8. Какие три из перечисленных стран являются лидерами по добыче платины?

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) ЮАР      | 2) Перу    |
| 3) Россия   | 4) Камерун |
| 5) Зимбабве | 6) Латвия  |

**Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Установите соответствие между мировым центром производства фармацевтической продукции и его характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ЦЕНТР**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| А) США                 | 1) производит 25-33% мировой продукции фармацевтики; лидирующие страны: Германия, Швейцария, Бельгия  |
| Б) Западная Европа     | 2) представлен Японией, характеризующейся самым большим потреблением медикаментов на душу населения и Китаем, где фармацевтика растёт рекордно быстрыми темпами |
| В) Азиатский           | 3) производит около 30% медикаментов в мире, но из-за большого внутреннего рынка на экспорт отправляется лишь 30% продукции                                     |
| Г) Восточноевропейский | 4) производит около 10% медикаментов в мире, представлен Венгрией, Польшей и Словакией  |

2. Что из перечисленного не используется в качестве сырья для химической промышленности?

- 1) все виды топливных полезных ископаемых (нефть, природный газ, уголь и др.)

- 2) парниковые газы атмосферы
- 3) различные виды отходов деревообработки
- 4) минеральное сырьё (калийная и каменная соль, фосфориты, сера)

3. Какое из перечисленных определений наиболее полно отражает суть термина «лёгкая промышленность»?

- 1) совокупность отраслей промышленности, заготавливающих и обрабатывающих отходы производств других отраслей промышленности;
- 2) совокупность отраслей, удовлетворяющих базовые потребности населения в одежде, обуви и тканях;
- 3) совокупность отраслей промышленности, заготавливающих и обрабатывающих растительные волокна;
- 4) ведущая и старейшая отрасль промышленности, которая размещается в районах концентрации населения и производит ткани и одежду.

4. Какие из следующих высказываний верны?

- 1) Большая часть мирового улова рыбы приходится на Северный Ледовитый океан;
- 2) В мировом масштабе преобладает производство сахара из сахарной свеклы;
- 3) Ведущими странами в производстве маслосыродельной продукции являются: США, Германия, Франция;
- 4) Пищевая промышленность – одна из старейших отраслей мирового хозяйства, которая специализируется на производстве продуктов питания для удовлетворения ежедневных потребностей человека.

5. Главной зерновой культурой мира является:

- 1) рис
- 2) овёс
- 3) просо
- 4) пшеница

6. Установите соответствие между центром происхождения культурных растений и ареалом его распространения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЦЕНТР

АРЕАЛ

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А) Средиземноморский | 1) Эфиопское нагорье  |
| Б) Южноазиатский     | 2) Индия, Шри-Ланка, полуостров Индокитай, юг Китая, Юго-Восточная Азия |
| В) Абиссинский       | 3) западное побережье Южной Америки                                     |
| Г) Андийский         | 4) Южная Европа и Северная Африка                                       |

7. Какие три из перечисленных стран входят в тройку лидеров по поголовью крупного рогатого скота?

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Россия    | 2) Индия   |
| 3) Австралия | 4) Китай   |
| 5) Бразилия  | 6) Испания |

8. Какие из следующих высказываний верны?

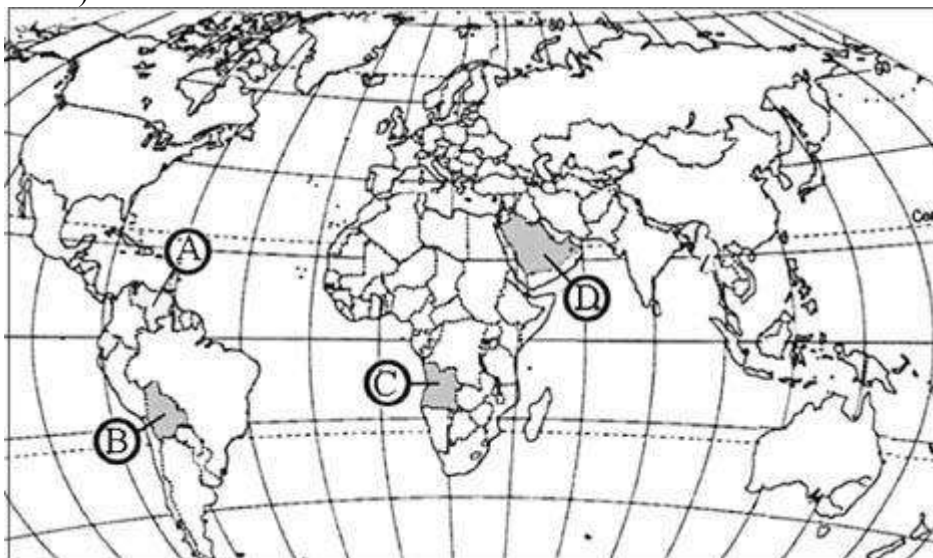
- 1) Свиноводство тяготеет к густонаселённым пригородным и сельским районам, обеспеченным кормами и рынками сбыта;
- 2) Коз молочного направления разводят в средиземноморских странах, пухового и шерстного - в Турции, США, ЮАР, мясного – в Индии, и Китае;
- 3) Птицеводство – быстрорастущее направление животноводства, которое наряду с мясом производит ещё один продукт питания – яйца;
- 4) К числу лидеров по поголовью овец относится Китай, Германия, Вьетнам;
- 5) В Индии значительное поголовье КРС, но кот здесь не идёт на убой по той причине, что жители страны – вегетарианцы.

#### Раздел 6-10. Региональные характеристики мира.

1. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Боливия?



- 1) A      2) B  
3) C      4) D



2. Какое из указанных государств расположено в Юго-Восточной Азии?  
1) Сирия      3) Ирак  
2) Мьянма      4) Йемен
3. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?  
1) Монголия      3) Швеция  
2) Болгария      4) Аргентина
4. Алжир в прошлом был колонией  
1) Великобритании      3) Франции  
2) Португалии      4) Италии
5. В каких из перечисленных стран валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения наибольший?  
1) Норвегия      3) Китай  
2) Бразилия      4) Мексика
6. Какие из перечисленных стран входят в состав НАТО?  
1) Швеция      3) Бельгия  
2) Австрия      4) Турция
7. Какие из перечисленных стран входят в ОПЕК?  
1) Туркмения      3) Индия  
2) Нигерия      4) Турция
8. Для населения стран Южной Азии характерно  
1) высокая средняя продолжительность жизни  
2) однородный этнический состав  
3) естественная убыль населения  
4) низкий уровень урбанизации
9. Что из перечисленного характерно для населения Австралии?  
1) по численности входит в первую десятку стран мира.  
2) естественная убыль  
3) низкая средняя плотность  
4) около половины населения страны занято в сельском хозяйстве.
10. Что из перечисленного характерно для хозяйства Канады?  
1) отсутствие добывающей промышленности  
2) сосредоточение основных промышленных центров на северо-востоке страны  
3) постиндустриальная структура хозяйства  
4) преобладание текстильной промышленности в структуре промышленного производства
11. Определите страну по её краткому описанию.

Государство расположено на северо-востоке Африки. Большая часть территории страны приурочена к окраине древней платформы, поэтому рельеф в основном равнинный. Несмотря на то, что преобладает тропический континентальный пустынный климат, сельскохозяйственное производство существовало в стране на протяжении почти 8 тыс. лет.

К концу XX в. в экономике страны на первый план вышли нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, за ними следовали пищевая и текстильная. Большое развитие получил туризм. На территории страны много памятников древней культуры. По территории страны протекает крупная река.

**12.** Какое из указанных государств расположено в Южной Африке?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Ливия  | 3) Судан   |
| 2) Ангола | 4) Марокко |

**13.** Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой?

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Таиланд | 3) Норвегия |
| 2) Египет  | 4) Япония   |

**14.** Индия в прошлом была колонией

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) Великобритании | 3) Голландии |
| 2) Португалии     | 4) Италии    |

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Выполнение самостоятельных работ (письменно и в контурных картах).**

В ходе выполнения практических работ оцениваются умения обучающихся применять полученные знания на практике.

#### **Раздел 1. Современная политическая карта мира.**

1. Нанесение на контурную карту районов хорошо обжитых людьми и районов нового освоения планеты.

#### **Раздел 2. География мировых природных ресурсов.**

##### **Загрязнение и охрана окружающей среды.**

1. Нанесение на контурную карту крупнейших месторождений полезных ископаемых

#### **Раздел 3. География населения мира**

1. Нанесение на контурную карту стран с высоким уровнем урбанизации.

#### **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Составление словаря терминов по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

#### **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Нанесение на контурную карту крупных и крупнейших центров мира автомобилестроения.

#### **Раздел 6. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.**

1. Выделение на карте Зарубежной Европы крупных сельскохозяйственных районов.  
2. Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы с указанием стран и их столиц.

#### **Раздел 7. Региональная характеристика мира. Зарубежная Азия. Австралия.**

1. Составление презентации по теме «Демографическая политика Китая».  
2. Составление презентации по теме «Военно-экономический потенциал Японии»  
3. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии.

#### **Раздел 8. Региональная характеристика мира. Африка.**

1. Нанесение на контурную карту субрегионов Африки с указанием стран и их столиц.

#### **Раздел 9. Региональная характеристика мира. Северная Америка.**

1. Составление круговой диаграммы «Рисунок хозяйства США»  
2. Нанесение на контурную карту субрегионов Америки с указанием стран и их столиц.

#### **Раздел 10. Региональная характеристика мира. Южная Америка.**

1. Составление круговой диаграммы «Бренды Бразилии».

2. Нанесение на контурную карту стран Южной Америки с указанием столиц.

### **Раздел 11. Глобальные проблемы человечества.**

1. Составление картосхемы «Места проведения крупных международных экологических конференций»
2. Нанесение на контурную карту регионов с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией.
3. Составление картосхемы внешнеторговых связей России.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ учебному предмету БД 11 «География»**

### **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Предмет оценивания</b>
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира.</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>Раздел 3. География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей

	<p>долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b></p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p><b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства</b></p>	<p>Выделение характерных черт «зелёной революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяжённостью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p><b>Раздел 6. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p>

<p><b>Раздел 7.</b> <b>Региональная характеристика мира. Зарубежная Азия. Австралия.</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать её крупнейшие промышленные центры и сельскохозяйственные районы.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Региональная характеристика мира. Африка.</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Региональная характеристика мира. Северная Америка.</b></p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать её крупнейшие промышленные центры. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
<p><b>Раздел 10.</b> <b>Региональная характеристика мира. Южная Америка.</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Южной Америки. Сопоставление стран Южной Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Южной Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Южной Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Южной Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Южной Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры Южной Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии, Мексике и Аргентине.</p>

<p><b>Раздел 11. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.          Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.          Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.          Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.          Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
--	--